

**УО ААР**  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Аксайского района**  
**Грушевская средняя общеобразовательная школа**  
**(МБОУ Грушевская СОШ)**

Рассмотрена на педсовете  
Протокол №10 от 24.08.2015

Утверждаю  
Директор М.А. Матвеев  
Приказ № 202-о от 24.08.2015

**Основная образовательная программа**  
**среднего общего образования**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения Аксайского района**  
**Грушевской средней общеобразовательной школы**

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Раздел 1. Предназначение школы и средства его реализации	4
Раздел 2. Описание модели выпускника школы	6
Раздел 3. Цели и задачи образовательного процесса школы	8
Раздел 4. Воспитательная система донской казачьей школы	10
Раздел 5. Учебный план и его обоснование	16
Раздел 6. Особенности организации образовательного процесса и применяемые технологии	23
Раздел 7. Показатели реализации образовательной программы	24
Раздел 8. Программно-методическое обеспечение образовательной программы	29
Нормативно – правовые основы образовательной программы	33

## Введение

Человечество вступило в XXI век. Огромные потоки научно-технической информации изменяют прежние представления о мире. Человечество ищет принципиально новые формы общежития. С одной стороны, крепнет стремление приобщиться к мировому сообществу. С другой – происходит резкий поворот к децентрализации, к провозглашению курса на возрождение национального самосознания – движения по своей сути объективного, развивающегося. Активизировался процесс суверенизации наций, оформления национально-этнического регионального своеобразия.

Еще в XIX веке немецкий педагог А. Дистервег утверждал, что «... в воспитании необходимо принимать во внимание условия и места, и времени, в которых родился человек и предстоит ему жить, одним словом, всю современную культуру в широком и всеобъемлющем смысле слова, в особенности культуру страны, являющейся родиной ученика».

В современной системе образования России идет активный поиск путей развития школы. Основа его – гуманизация образования, направленность на развитие личности, раскрытие её сущностных сил, тесная связь с информационным прогрессом, мировой культурой. В этом направлении отечественная система образования основывается на богатейшем опыте прошлого. Все этапы становления системы образования в России основывались на культурно-исторической традиции. Ее особенность состоит в пристальном внимании к проблемам воспитания, которые всегда рассматривались русскими педагогами как «вопросы жизни».

Культурно-исторические традиции обеспечивают способность к накоплению наиболее ценного духовного опыта народа, преемственность в развитии идей, как в образовательной политике государства, региона, так и в развитии содержания обучения. Традиции – форма общественного сознания, в которой кристаллизуется и сохраняется наиболее ценный опыт народа, способствующий его выживанию, развитию самого общества.

Школа неотрывна от национальной, региональной почвы, формирует и хранит национальную культуру, основанную на национально-исторических традициях, обогащенную общечеловеческим опытом.

Предпосылкой изменений в образовательной системе нашей школы стало осознание противоречий, особенно остро проявившихся в расхождении целей образования со средствами их достижения и конечными результатами. Мы наблюдаем падение интереса к образованию, низкий уровень успеваемости, ухудшение психического и физического здоровья школьников, их асоциальность, духовный инфантилизм.

## Раздел 1. Предназначение школы и средства его реализации

Грушевская средняя школа расположена в сельском населенном пункте, удалена от районного центра на 30 км, от транспортной магистрали на 3 км. Школа имеет статус муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения, реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В школе обучаются дети закрепленного микрорайона, вне зависимости от способностей, уровня развития, физических и психических особенностей. Получить дополнительное образование, заниматься по интересам, участвовать в общественной работе дети могут посредством школы. Предназначение школы заключается в создании благоприятных условий для успешного обучения смешанного контингента детей, как одаренных, так и обычных, а также нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении, обучении на дому. Главным итогом деятельности школы является адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни.

Станица Грушевская – казачья станица, расположенная в 15 км от столицы донского казачества, города Новочеркаска. Жителями соблюдаются казачьи обряды в быту, сохраняется местный фольклор, что создает основу для развития образовательного процесса на народных, казачьих традициях.

Анализируя особенности социально-педагогической ситуации, осмысливая реальное положение дел, образовательных проблем, возникающих в изменяющихся социально-экономических условиях, коллектив создает **школу донской казачьей культуры**, основанную на национальных традициях, формирующую, хранящую национальную культуру, интегрирующую в своей деятельности два процесса – обогащение национальной культуры общечеловеческим содержанием и общечеловеческой – национальным.

В коллективе сформированы устойчивые предпосылки для реализации идей донской народной казачьей школы:

– воспитательная работа последние несколько лет направлена на формирование личности ученика – гражданина России;

– школа имеет давние традиции, связанные с краеведческим поиском. Создан музей, в котором собраны материалы по направлениям: «История школы», «Они сражались за Родину», «Станица ты наша казачья», этнографический уголок. Ученики постоянно совершают экскурсии по достопримечательным местам Донского края;

– более половины учителей школы являются ее выпускниками, имеют донские казачьи корни, хорошо осознают необходимость развития школы на народных традициях.

В качестве методологической основы построения содержания регионального компонента, его этнокультурного состава использована «Концепция национально-регионального компонента содержания в школах Ростовской области». Сформулированные в ней целевые позиции, основные направления, принципы отбора содержания учебного материала, критерии оценки результата положены в основу модели казачьей школы.

**Идею народной казачьей школы** наш коллектив воспринимает как ориентацию на духовное саморазвитие и самосовершенствование личности, рост национального самосознания как идентификацию личности со своей страной, Донским краем, своим народом, его прошлым, настоящим и будущим.

Казачье образование рассматривается как вариант национально-регионального компонента образования, имеющий свои особенности, отраженные в его этнокультурном составе. Назначение регионального компонента содержания образования – дать молодежи целостные представления об истории, культуре, природе, географии, экономике своей малой Родины, жителя Дона как части Великой России. Региональное образование и воспитание предусматривает разумную переориентацию всей работы по воспитанию и обучению человека вообще на воспитание человека данной территории, экономически, социально и духовно связанного с ней.

Отбор и организация содержания образования в школе основаны на требованиях Федерального компонента государственного стандарта общего образования. При этом активно учитываются образовательные потребности детей и их родителей, социальные ожидания, индивидуальный темп обучения, успехи в освоении учебных дисциплин, потребность в дополнительных образовательных услугах, обеспечивающих психическое и физическое здоровье ребенка, его успешную социализацию.

**Принципы**, на которых основаны отбор и реализация содержания образования:

- гуманистическая направленность, личностно-ориентированный характер, соответствие демократическим изменениям в обществе;
- фундаментальность, междисциплинарный, интегративный характер содержания образования, соответствие уровню современного научного знания;
- опережающий характер содержания образования (овладение обучающимися в доступной форме методологией познания и рефлексивной культурой);
- наличие в содержании деятельностного слоя для развития опыта эмоционально-ценностных отношений и поисково-творческой деятельности;
- соответствие содержания образования требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального стандарта;
- технологичность содержания образования;
- возможность реализации содержания образования в разнообразных видах и формах основного и дополнительного образования;
- соответствие содержания учебно-методической и материальной базы школы, обеспеченность квалифицированными кадрами.

Образовательные программы, реализуемые школой, направлены на:

- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе обучения;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей;
- формирование общей культуры личности, адаптации к жизни в обществе;
- создание основы для выбора и освоения профессиональных программ;

- воспитание толерантности, трудолюбия, лидерства;
- сохранение психологического комфорта.

Этнокультурная составляющая национально-регионального компонента реализуется в школе по следующим направлениям:

1. Национально-культурная самобытность донского региона, ее источники (геополитические, исторические, демографические, географические аспекты).

2. Народная культура – исторически сложившийся вид образования народа.

3. Формы бытования народной культуры: народное естествознание. Особое место его в донской культуре, история взаимоотношения донских жителей с природой. Народный опыт преодоления природных катастроф. Пословицы, поговорки как сгустки народной мудрости, философские афоризмы. Загадки (начала проблемного мышления). Донские сказки, отражение в них мировоззрения казачества; былины, исторические песни как возможные исторические источники. Прикладное искусство. Зодчество. Праздничная, игровая культура народа, ее нравственный смысл.

4. Место народной культуры в современном региональном образовании.

5. Культурно-исторические традиции донского казачества.

Основными **средствами реализации предназначения школы** являются:

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, формирования надпредметных умений;

- предоставление обучающимся возможности апробировать себя в разных видах деятельности;

- организация интегрированного обучения в классах возрастной нормы;

- организация обучения на дому обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов;

- создание условий для формирования у обучающихся русского донского национально-гражданского самосознания, способности к полноценной духовно-практической жизнедеятельности в современных условиях.

Готовность педагогического коллектива решать новые проблемы, осваивать новое содержание, совершенствовать образовательные технологии на основе сотрудничества с обучающимися и родителями являются устойчивой предпосылкой для процесса модернизации образования.

## **Раздел 2. Описание «модели» выпускника школы**

Содержание образования, реализуемое в школе, ориентировано на формирование ключевых компетенций личности, духовного, творческого человека, способного к активной преобразовательной деятельности. Результатом воспитания педагогический коллектив видит человека как субъекта культурно-исторического процесса, активно продолжающего работу предков, приумножающего культурное достояние Отечества, обладающего следующими чертами национального характера:

- относящегося к другому человеку как к самоценности;

- знающего и любящего историю, культуру своей страны, своей малой Родины – Донского края;

- патриота своей Родины, готового служить ей, защищать ее;

- обладающего привязанностью к близким, друзьям, почитающего старших, чуткого к страданиям людей;
- понимающего, что труд по долгу, по совести есть источник здоровья, свободы, национального богатства;
- стремящегося к всечеловеческому единению, соборности;
- обладающего запасом знаний, умений, физического здоровья для вступления в жизнь.

Эти общие качества личности русского человека актуализированы конкретно-историческими условиями нашего региона. Многоотраслевая хозяйственная и культурная жизнь Донского региона требует большого количества энергичных, образованных, предприимчивых людей с разным уровнем образования, разными способностями, жизненными установками, ценностными ориентациями, трудолюбивых, способных брать ответственность. Система образования региона должна формировать у выпускников необходимые личностные качества, обеспечивающие востребованность молодых людей в рыночном хозяйстве области. Эти общие качества жителя нашего региона воплощаются в интегрированной модели, сформированной на основе базовой модели человека культуры (автор Е.В. Бондаревская) и региональных разработок по структуре качеств личности (Г.Ф. Саенко).

<b>Структура личности</b>	<b>Характеристика</b>	<b>Конкретизация на региональном уровне</b>
Свободная личность	Высокий уровень самосознания, гражданственность. Чувство собственного достоинства, самоуважения. Самодисциплина, честность. Самостоятельность в принятии решения, свободный выбор содержания жизнедеятельности.	Сформированный опыт гражданского поведения. Критическое восприятие социальной действительности, готовность к ее совершенствованию, демократическое сознание, умение определить собственную гражданскую позицию. Психологическая готовность быть востребованным в своем регионе.
Духовная личность	Духовные потребности в познании, самопознании, рефлексии, красоте, поиске смысла жизни, счастья, идеала. Восприятие общечеловеческих ценностей, мировой и национальной духовной культуры: философии, эстетики, человековедения.	Ощущение духовного родства с предыдущими поколениями, населяющими наш край, воссоздание исторической и эмоциональной памяти народа, освоение и развитие традиций славного прошлого.
Творческая личность	Развитие способности, потребность в преобразующей деятельности. Знания, умения, навыки, развитый интеллект, интуиция.	Перспективное отношение к себе. Стремление подниматься вверх по социальной лестнице. Понимание необходимости повышения образовательного уровня, готовность к непрерывному образованию, выбор образа жизни, где можно эффективно реализовать свои возможности.
Практическая личность	Знание основ экономики. Трудолюбие. Хозяйственность. Компьютерная грамотность. Здоровый образ жизни, физическая закалка. Обустройство дома, обеспечение благосостояния семьи.	Осознание своего места в экономической деятельности. Деловитость. Бережливость. Ориентация на рынке труда, решение вопроса квалификации и возможных переходов в устойчивые, перспективные, развивающиеся отрасли региона. Усвоение рыночной нормы, что наказанием за безответственность будут не моральные воз-

		действия, а потеря рабочего места, задержка в служебном продвижении, снижение социального статуса, т.е. ощутимые жизненные потери.
Гуманная личность	Милосердие, доброта, способность к состраданию, сопереживанию, альтруизм. Терпимость, доброжелательность, скромность. Стремление к миру, добрососедству, понимание ценности человеческой жизни.	Умения общения с людьми, готовность учитывать в своих действиях интересы других людей. Выпускник школы должен знать, что обществу необходим работник, обладающий комплексом общественности, компромиссным решением и мышлением, легко устанавливающий межличностные и межнациональные отношения.

### **Обучающиеся, получившие среднее общее образование, это выпускники:**

- освоившие на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладевшие основами компьютерной грамотности (программирования, навыками технического обслуживания ИВТ);
- умеющие быстро «встраиваться» в систему социально-экономических отношений;
- владеющие культурой интеллектуальной деятельности;
- знающие свои гражданские права и умеющие их реализовать;
- умеющие осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- владеющие культурой жизненного самоопределения и самореализации;
- уважающие свое и чужое достоинство;
- уважающие собственный труд и труд других людей;
- обладающие чувством социальной ответственности;
- ведущие здоровый образ жизни.

## **Раздел 3. Цели и задачи образовательного процесса школы**

### **Основными целями** деятельности школы являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- формирование целостного представления об истории, культуре региона, его хозяйственной деятельности, экологических проблемах и природоохранной деятельности, культуре межнациональных, межконфессиональных отношений, лучших историко-культурных традициях казачества;
- формирование позитивной мотивации школьников к учебной деятельности;
- создание основы для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для свободного, сознательного выбора своего жизненного пути, по возможности согласовывая его с интересами региона, территории;
- воспитание у молодежи потребности быть наследниками культурно-исторического опыта казачества, умеющими ценить мудрость предков;



- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

**Задачей среднего общего образования** является формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, способности к успешной социализации в обществе.

## Раздел 4. Воспитательная система донской казачьей школы

Воспитательная система Грушевской средней общеобразовательной школы основана на традициях донской казачьей школы. В качестве базовой основы воспитания ученика донской казачьей школы принимаются традиции донской школы и современные концепции воспитания. Они ориентированы на:

- освоение ценностей общечеловеческой и национальной культуры, охраны, возрождения и их воспроизводства в творческих видах деятельности;
- овладение детьми всеми сферами жизнедеятельности современного человека, гуманизирующими личность и отношения между людьми, художественное и техническое творчество, забота о здоровье и жилье, охрана природы и среды обитания, общение с друзьями и взрослыми, совместные экскурсии и путешествия, участие в сельскохозяйственном труде;
- формирование опыта гражданского поведения: участие в гражданских делах и проявление гражданских чувств;
- накопление опыта проживания эмоционально насыщенных ситуаций гуманного поведения: организация детьми актов милосердия, проявление заботы о близких и дальних, терпимость, уважение к правам и достоинству других людей;
- овладение детьми ситуациями реальной ответственности, самостоятельности принятия решения, свободного выбора поступков, способов саморегулирования поведения во всех сферах жизнедеятельности;
- самовоспитание и самооценка, проектирование поведения, овладение способами самосовершенствования.

Воспитательный процесс в школе регламентируется Программой Развития воспитательной компоненты МБОУ Грушевской СОШ

Наименование программы	Программа развития воспитательной компоненты в МБОУ Грушевской СОШ»
Целевые группы программы	Дети, молодежь, работники образования и социальной сферы, представители общественных объединений, государственные и муниципальные служащие, родители и члены семьи.
Цель программы	Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве родного Донского края на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.
Задачи программы	1.. Определение перечня мер и мероприятий по разработке Программы. 2. Обеспечение необходимых условий для реализации Программы. 3. Разработка нормативной базы на уровне школы, обеспечивающей развитие Программы в соответствии с государственной политикой в области образования. 4. Совершенствование организационно-управленческих

	<p>форм и механизмов развития Программы.</p> <p>5. Организация межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования.</p> <p>6. Создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина.</p> <p>7. Разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий.</p> <p>8. Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы педагогов по гражданско-патриотическому воспитанию;</p> <p>9. Развитие системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки классных руководителей и педагогов дополнительного образования для реализации мероприятий Программы.</p> <p>10. Обеспечение информационной поддержки Программы.</p> <p>11. Укрепление материально-технической базы школы для реализации Программы.</p> <p>12. Проведение мониторинга эффективности реализации Программы.</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p><u>1-й этап - 2015 – 2016 учебный год:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка проектов нормативно-правовых актов и разработка механизмов межведомственного взаимодействия для реализации Программы;</li> <li>- разработка общешкольного плана мероприятий;</li> <li>- реализация общешкольного плана мероприятий</li> <li>- повышение квалификации и переподготовка кадров.</li> </ul> <p><u>2-й этап - 2016-2019 учебный год:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация общешкольного плана мероприятий;</li> <li>- издательская деятельность;</li> <li>- разработка социально-значимых проектов.</li> </ul> <p><u>3-й этап - 2019 – 2020 учебные годы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация общешкольного плана мероприятий;</li> <li>- информационно-аналитическая деятельность;</li> <li>- мониторинг эффективности Программы.</li> </ul> <p><u>В течение всех этапов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение форумов, конференций, семинаров, конкурсов, олимпиад, социально-значимых акций и иных массовых мероприятий, организация работы летнего пришкольного лагеря.</li> <li>- участие в муниципальных, региональных, общероссийских, международных конкурсах, фестивалях, олимпиадах.</li> </ul> <p>-----</p>

Исполнители Программы	Классные руководители, , педагоги-предметники, педагог-психолог, школьный библиотекарь, администрация, Совет школы, сотрудники учреждений дополнительного образования, культуры и организаций микрорайона, родители обучающихся.
Объемы и источники финансирования Программы	Бюджетные и внебюджетные средства
Основные направления реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Нормативно-правовое</b> - разработка нормативной базы на школьном уровне, определяющей механизмы реализации Программы.</li> <li>2. <b>Организационно-управленческое</b> - организация межведомственного взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей, обеспечение занятости обучающихся.</li> <li>3. <b>Кадровое</b> - разработка программ подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов (в том числе педагогов дополнительного образования), классных руководителей.</li> <li>4. <b>Информационное</b> - организация информационной поддержки мероприятий Программы с привлечением различных ресурсов (СМИ, интернет-сайты или страницы сайтов школы, интернет-конференции, вебинары, форумы и иные).</li> <li>5. <b>Мониторинговое</b> - проведение мониторинга эффективности реализации Программы.</li> <li>6. <b>Финансовое</b> - организация финансовой поддержки реализации Программы.</li> <li>7. <b>Материально-техническое</b> - обеспечение оснащения, необходимого для развития воспитательной деятельности в школе.</li> </ol>
Перечень основных мероприятий Программы	<p>1. Создание условий для формирования базовых духовно-нравственных ценностей и развития обучающихся на основе системно-деятельностной организации воспитания по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (<i>Гражданско-патриотическое, правовое воспитание и культура безопасности</i>)</li> <li>✓ Воспитание нравственных чувств и этического сознания (<i>Нравственное и духовное воспитание, Социокультурное и медиакультурное воспитание,</i></li> <li>✓ Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (<i>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллекту-</i></li> </ul>

	<p><i>альное воспитание, формирование коммуникативной культуры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни (<i>Здоровьесберегающее воспитание, воспитание семейных ценностей,</i></li> <li>✓ Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (<i>экологическое воспитание</i>)</li> <li>✓ Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (<i>Культуротворческое и эстетическое воспитание</i>)</li> </ul> <p>2. Организация методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов и создание социально открытого, нравственного уклада школьной жизни</p> <p>3. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, основанной на гражданских, демократических ценностях и правосознании обучающихся.</li> <li>2. Закрепление таких ценностей, как патриотизм, духовность, нравственность, права человека; инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, к обычаям казачества, формирование ответственности за свои поступки, толерантности, готовности к межкультурному диалогу.</li> <li>3. Создание материально-технической базы школы для обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы.</li> <li>4. Приобретение учащимися знаний, умений и навыков по планированию, организации разнообразной деятельности, формирование культуры здорового образа жизни;</li> <li>5. Сплочение коллектива детей, занятых интересующей их деятельностью, активных, творческих, общительных;</li> <li>6. Социализация личности, формирования у неё активной жизненной позиции, развитие лидерского потенциала;</li> <li>7. Формирование нравственных качеств личности: коллективизма, ответственности, забота о младших, окружающей природе;</li> <li>8. Формирование физически и нравственно здоровой личности.</li> </ol>

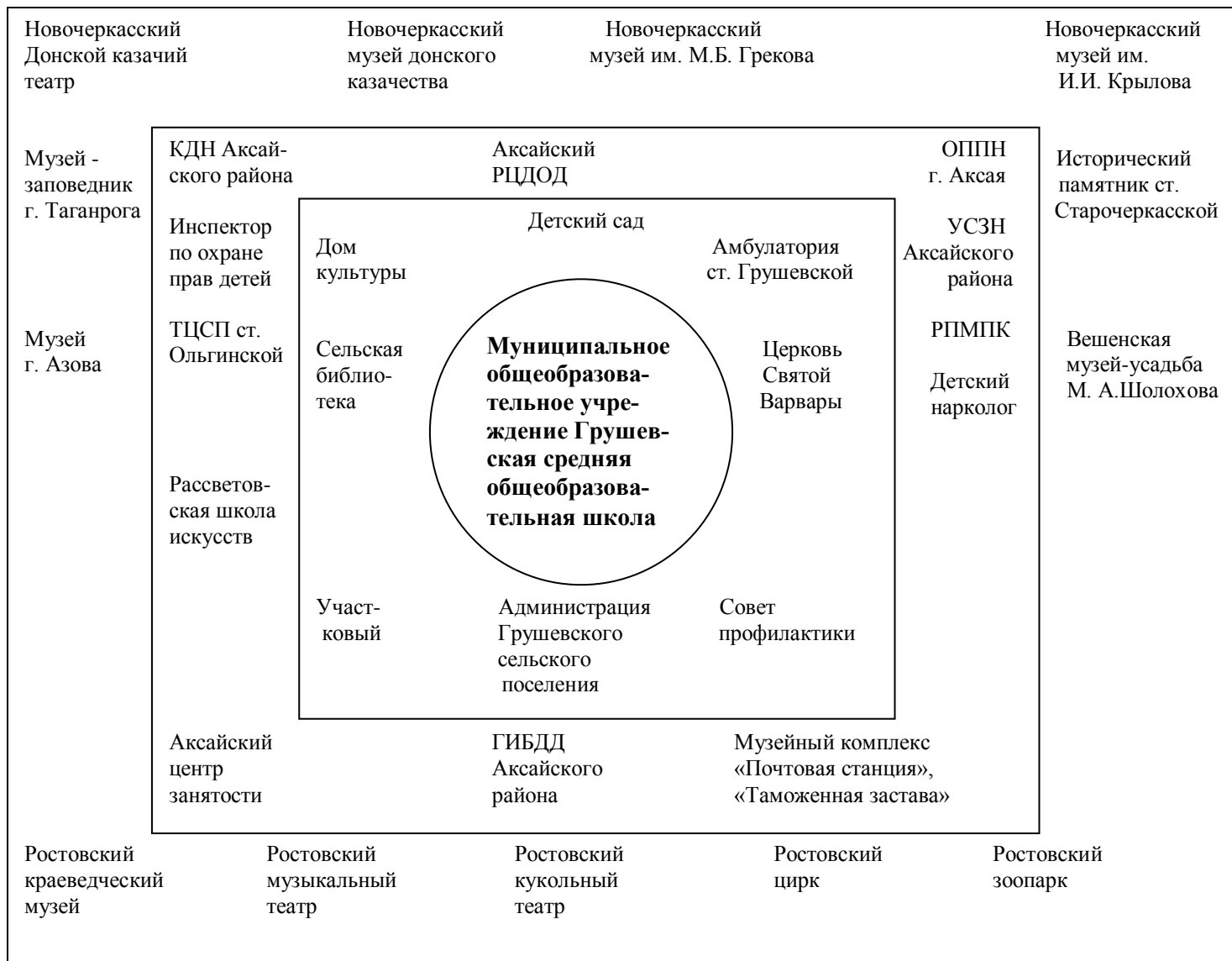
Система организации контроля за исполнением Программы	<p>Мониторинг эффективности внедрения Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• декабрь 2016, 2017, 2018, 2019 – подведение итогов на МО классных руководителей,</li> <li>• май 2016, 2017, 2018, 2019 – подведение итогов на совещании при директоре,</li> <li>• май 2020 - подведение итогов на педсовете, ноябрь 2020 - подведение итогов на заседании Совета школы.</li> </ul>
Показатели и индикаторы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и внедрение новой программы воспитания и социализации обучающихся в МБОУ Грушевской СОШ;</li> <li>- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания и социализации детей и молодежи;</li> <li>- банк программ воспитания учащихся;</li> <li>- социальный паспорт школы;</li> <li>- школьный сайт;</li> <li>- разработки методических воспитательных мероприятий;</li> <li>- наличие победителей и призеров конкурсов различного уровня;</li> <li>- уровень воспитанности обучающихся;</li> <li>- находящиеся на учете в КДН и ПДН;</li> <li>- группа «риска»;</li> <li>- семьи, находящиеся в социально-опасном положении;</li> <li>- анкетирование по удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в школе.</li> <li>- повсеместная доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.</li> </ul>

Основной формой воспитательной работы является организация коллективных творческих дел, позволяющих школьникам реализовать свой творческий потенциал соответственно своим возможностям и интересам, формировать социальные способности: организаторские, коммуникативные, инструментальные.

Главные принципы коллективных творческих дел:

- воспитание в совместной развивающей деятельности детей и взрослых, предоставление детям максимально возможной самостоятельности, создание вместе с ними, а не вместо них;
- обеспечение смены ролей и деятельности для каждого ребенка, направленной на развитие его умений, характера, способностей.

Выстраивание воспитательной системы школы тесно связано с инфраструктурой дополнительного образования, реализуемого в школе на основе развернутых связей с социумом, и оказанием дополнительных образовательных услуг.



## Раздел 5. Учебный план и его обоснование

**Учебный план** школы является нормативной основой деятельности педагогического коллектива по реализации основных идей, заложенных в основной образовательной программе казачьей школы и нацеленных на создание условий для формирования у обучающихся русского донского национально-гражданского самосознания, способности к полноценной духовно-практической жизнедеятельности в современных условиях. Он фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию по классам (годам) обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), и общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

Учебный план для **10 – 11 классов** составлен на основе **нормативно-правовой документации:**

### Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

- *Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».*

### Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).

### Приказы:

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994);

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих



образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Аксайского района Грушевской средней общеобразовательной школы.

Для 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

В каждой предметной области обязательной части III ступени обучения выделяется до 10-15% времени на региональный компонент содержания образования, реализация которого предполагает включение в состав содержания основных образовательных программ дидактических единиц и модулей краеведческой направленности (БУП-2004). Это позволяет в рамках государственного стандарта за счет обогащения содержания значимой региональной информацией дать представление о природных условиях, культуре, экономике, историческом прошлом Ростовской области.

Программно-методическое обеспечение к учебному плану включает полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательном процессе по уровням и предметным областям.

При реализации учебного плана образовательного учреждения используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253).

Использование учебных пособий регламентируется перечнем организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений.

Использование электронной формы учебника является правом участников образовательных отношений.

*Образовательное учреждение вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.*

### **Уровень среднего общего образования**

Принципы построения недельного учебного плана для 10-11 классов основаны на идее базового уровня федерального компонента. Это означает, что учебные предметы представлены в учебном плане образовательного учреждения и (или) выбраны для изучения обучающимися на базовом уровне.

Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» - 3 часа и «Геометрия» - 1 час.

Обязательный учебный предмет «История» изучается как интегрированный курс и включает разделы «История России» и «Всеобщая история» - 2 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю) в 10 классах включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю.

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» (3 часа) инвариантной части учебного плана заменен учебными предметами «Биология» (1 час), «Химия» (1 час), «Физика» (2 часа) вариативной части базового уровня федерального компонента, что позволяет выполнить в полном объеме федеральный компонент базисного учебного плана без нарушения структуры учебного плана. Таким образом, учебный предмет «Естествознание» не изучается, т.к. три учебных предмета

естественнонаучного цикла («Физика», «Химия» и «Биология») изучаются на базовом уровне.

Интегративный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» инвариантной части учебного плана (2 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право» по модульному принципу на интегративной основе.

Таким образом, учебный план образовательного учреждения включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся 10-11 классов составляют и другие базовые учебные предметы вариативной части федерального компонента, которые изучаются по выбору и дополняют набор учебных предметов федерального компонента («География», «Информатика и ИКТ», «Искусство (МХК)», «Технология» - по 1 часу в неделю на базовом уровне).

Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы федерального компонента (базовые обязательные + базовые по выбору), составляет 27 часов в неделю при выборе всех предметов вариативной части федерального компонента. В резерве остается 7 часов – при 5-дневной рабочей неделе. Эти часы входят в компонент общеобразовательного учреждения.

Необходимо учесть, что количество часов на изучение учебного предмета на базовом уровне не должно равняться количеству часов профильного учебного предмета или превышать часы профиля с учетом различных курсов предметной направленности.

**Часы компонента образовательного учреждения** используются:

- для обеспечения качественной подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

по обязательным предметам:

русский язык в 10 и 11 кл. по 1 часу,  
алгебра и начала анализа в 10 и 11 кл. по 0,5 часа,  
геометрия в 10 и 11 кл. по 0,5 часа;

по предметам по выбору:

обществознание (включая экономику и право) в 10 и 11 кл. по 1 часу,  
химия в 10 и 11 кл. по 1 часу;

- для завершения трехступенчатого непрерывного изучения курса информатика и ИКТ: пропедевтического (5 – 7 кл.), базового (8 – 9 кл.), профильного (10 – 11 кл.) в 10 и 11 кл. по 1 часу;

- для введения элективных учебных курсов в качестве обязательных учебных предметов по выбору обучающихся, которые выполняют функцию развития содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получить дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в 10 классе - 2 часа, в 11 классе - 2 часа.

### **Режим образовательного процесса**

Учебные занятия в 10-11 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену.

Продолжительность учебного года для обучающихся 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебных недели; для обу-

чающихся 10 классов (БУП-2004) по решению образовательного учреждения - 34 учебных недели.

Продолжительность урока составляет в 10-11 классах - 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», а также по «Информатике и ИКТ» (во время проведения практических занятий), осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек.

### **Промежуточная аттестация учащихся**

В соответствии со ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

- Формы письменной проверки:

письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

- Формы устной проверки:

устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

- Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно-коммуникационные технологии.

Полугодовая (10-11кл.) промежуточная аттестация обучающихся ОУ проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие).

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 10-11 классов. Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах.

Годовая промежуточная аттестация проводится в апреле-мае. График проведения годовой аттестации утверждается директором школы и доводится до сведения учителей, учащихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за 2 недели.

Формами проведения годовой письменной аттестации

- по уровню **среднего общего образования** являются: контрольная работа, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение или изложение с творческим заданием, тест и другие.

К устным формам годовой аттестации относятся: защита реферата, проекта, зачет, собеседование и другие.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**на 2015-2016 учебный год в рамках реализации БУП-2004**  
**для среднего общего образования**

Учебные предметы	10		11		Всего
	Федеральный компонент	Компонент ОУ	Федеральный компонент	Компонент ОУ	
Русский язык	1	1	1	1	4
Литература	3		3		6
Иностранный язык	3		3		6
Алгебра и начала анализа	3	1/0	3	0/1	7
Геометрия	1	0/1	1	1/0	3
Информатика и ИКТ	1	1	1	1	4
История	2		2		4
Обществознание (включая экономику и право)	2	1	2	1	6
География	1		1		2
Физика	2		2		4
Химия	1	1	1	1	4
Биология	1		1		2
Искусство (МХК)	1		1		2
Технология	1		1		2
Основы безопасности жизнедеятельности	1		1		2
Физическая культура	3		3		6
Средства и приемы выразительной речи		1			1
Анализ текста. Теория и практика				1	1
Примени и углуби свои умения		1		1	2
Федеральный компонент	27		27		54
Компонент образовательного учреждения		7		7	14
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34		34		68

## Раздел 6. Особенности организации образовательного процесса и применяемые технологии

Радикальное обновление содержания образования в школе требует использования адекватных этому процессу педагогических технологий. Наше внимание обращено к развивающим технологиям, обеспечивающим свободу выбора, пространство поиска, самостоятельность суждения. Приоритет отдается следующим технологиям:

- организация учебного процесса **на деятельностной основе** в отличие от традиционного обучения как излишне созерцательного, репродуктивного;
- организация учебного процесса **на опережающей основе**, которая способствует эффективной подготовке обучающихся к восприятию нового материала, активизирует познавательную деятельность, повышает мотивацию;
- построения учебного процесса **на проблемной основе**, обеспечивающей развитие и саморазвитие обучающихся;
- построения учебного процесса **на личностно-смысловой основе**, предполагающей использование приемов и методов эмоционально-психологических установок, включающей оценочные компоненты, ценностную ориентацию и означающей пробуждение эмоций высшего порядка – интеллектуальных и нравственных

Выбор технологии – поле творческой деятельности учителя, показатель и перспектива его профессиональности и творческого потенциала.

Исходя из концептуальных основ региональной донской казачьей школы, актуальным для коллектива является овладение необходимым уровнем педагогической культуры, новым мышлением и формирование новой идеологической позиции. Ведь по существу, своим участием в реализации новой модели школы учитель осуществляет индивидуальное педагогическое проектирование – избирает и адаптирует программу, определяется в выборе наиболее целесообразных технологий, ориентируется в психологическом аспекте образовательной деятельности, организует опытную, преобразующую, исследовательскую деятельность обучающихся.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его индивидуальности, достоинства и прав человека.

В рамках образовательной программы **управление школой** ориентировано на обеспечение развития, реализацию избранного содержания образования и создание условий для устойчивого развития школы.

Управление сосредоточено на следующих направлениях:

1. Изучение состояния, прогнозирование, своевременная коррекция уровня реализации школой основных социально-педагогических функций, успешного вхождения в казачий социум.
2. Управление содержанием образования, организация регионального компонента, создание воспитательной системы, среды, формирующей личность на лучших образцах гражданской и воинской доблести казачества, привлечение для этих целей органов казачьего самоуправления.
3. Социальная защита прав ребенка на образование.
4. Управление качеством образования средствами государственных стандартов.
5. Информационно-аналитическое обеспечение образовательной системы.

6. Работа с педагогическими кадрами и создание условий для развития их творческого потенциала на традициях донской казачьей школы.

7. Реализация хозяйственной, финансовой, юридической самостоятельности казачьей школы. Создание попечительского казачьего Совета.

Особое место занимают функции, составляющие технологию программно-целевого управления (анализ, прогнозирование, моделирование, педагогическое проектирование). Реализуется принцип государственного общественного управления, когда реальной полнотой власти обладают как органы коллективного руководства (конференция, Совет школы, педагогический Совет, методический Совет, школьное методическое объединение), так и назначенные государством администраторы (директор школы, его заместители).

Осуществляется перевод управления на диагностическую основу, складывается система педагогического мониторинга как информационно-диагностической системы управления качеством образования.

## **Раздел 7. Показатели реализации образовательной программы**

В школе разработана система мониторинга достижения «модели» выпускника. Педагогический мониторинг обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса.

В состав службы педагогического мониторинга входят администрация школы, психолог, руководители методических объединений, классные руководители, учителя. Служба педагогического мониторинга функционирует постоянно, позволяя на основании анализа результатов проведенных исследований осуществлять управленческие решения, корректировать планы работы и прогнозировать перспективы развития школы.

### **Основные направления педагогического мониторинга**

1. Анализ социокультурных условий функционирования образовательной системы.
2. Анализ содержания образования.
3. Диагностика качества образования:
  - 3.1. уровня учебных достижений;
  - 3.2. психического развития личности;
  - 3.3. физического развития и здоровья;
  - 3.4. уровня воспитанности.
4. Исследование профессионального самоопределения выпускников.
5. Анализ уровня профессионально-педагогического мастерства и квалификации учителей.
6. Экспертиза эффективности инновационной деятельности образовательного учреждения.
7. Анализ условий жизнедеятельности образовательного учреждения.
8. Комплексный анализ деятельности образовательного учреждения.



**Основные направления и содержание деятельности  
службы педмониторинга**

<b>№ №</b>	<b>Содержание мониторинга по направлениям</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственные</b>
1	<b>Анализ социокультурных условий функционирования образовательной системы</b>		
	1.1. Исследование социокультурных условий развития образовательной среды	1 раз в год	Зам. дир. по ВР
	1.2. Исследование микросоциума ребенка	1 р. в год	Кл. рук.
	1.3. Анализ образовательных запросов населения микрорегиона	1 р. в год	Кл. рук.
	1.4. Изучение микроклимата в педколлективе	1 р. в год	ПК
	1.5. Диагностика межличностных отношений в педколлективе	1 р. в год	ПК
2	<b>Анализ содержания образования</b>		
	2.1. Анализ соответствия учебного плана образовательного учреждения базисному учебному плану и примерному региональному	1 раз в год	Метод. совет
	2.2. Анализ рабочих программ по учебным предметам, их соответствие федеральному компоненту государственного стандарта	1 раз в год	Рук. ШМО
	2.3. Анализ содержания образования краеведческой направленности	1 раз в год	Зам. дир. по УВР
	2.4. Анализ содержания рабочих учебных программ в контексте духовно-нравственного развития обучающихся	1 раз в год	Зам. дир. по УВР
	2.5. Анализ программно-методического сопровождения учебных планов и программ начального общего, основного общего и среднего общего образования	1 раз в год	Зам. дир. по УВР
3	<b>Диагностика качества образования</b>		
	<b>3.1 Уровень учебных достижений:</b>		
	3.1.1. Определение уровня знаний и умений по учебным предметам, курсам, а также результатов учебной деятельности в целом. Анализ соответствия качества знаний требованиям образовательных стандартов	По графику промеж. аттест.	Зам. дир по УВР, рук. ШМО
	3.1.2. Анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам (математика, русский язык) и предметам по выбору	Июнь	Рук. ШМО
	3.1.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, проводимой с участием ТЭК	Июнь	Рук. ШМО
	3.1.4. Анализ результатов независимой аттестации в переводных классах	1 раз в год	Рук. ШМО
	<b>3.2 Психическое развитие личности</b>		
	3.2.1. Диагностика готовности дошкольников к обучению в школе	Сентябрь	Психолог
	3.2.2. Изучение уровня адаптации обучающихся 1, 5 кл.	Октябрь	Психолог
	3.2.3. Диагностика познавательной сферы обучающихся 4, 5, 9, 11 классов	Февраль	Психолог
	3.2.4. Исследование мотивации учения школьников	1 р. в год	Психолог
	<b>3.3. Физическое развитие и здоровье</b>		
	3.3.1. Определение уровня физического развития обучающихся	2 р. в год	Учителя
	3.3.2. Состояние здоровья обучающихся 2, 5, 9, 11 классов по результатам медицинского осмотра	1 раз в год	По плану поликлин.
	<b>3.4. Уровень воспитанности</b>		
	3.4.1. Выявление уровня сформированности нравственных, гражданских, эстетических, экологических и других качеств личности.	1 раз в год	Кл. руководители
3.4.2. Оценка уровня воспитанности школьников	1 раз в год	Зам. дир. по ВР	

4	<b>Исследование профессионального самоопределения выпускников</b>		
	4.1. Изучение основных видов профессиональных ориентаций и предпочтений старшеклассников, мотива выбора той или иной профессии, сопоставление полученных результатов с потребностями рынка труда	1 раз в год	Преподаватель основ профессион. самоопред.
	4.2. Тестирование обучающихся 8, 9 классов с целью оказания помощи в профессиональном самоопределении	1 раз в год	Кл. рук.
	4.3. Исследование профориентационной деятельности в образовательном учреждении	1 раз в год	Зам. дир. по ВР
	4.4. Анализ определения выпускников	1 раз в год	Зам. дир. по ВР
5	<b>Анализ уровня профессионально - педагогического мастерства и квалификации учителей</b>		
	5.1. Оценка уровня педагогической культуры учителя	1р. в год	ПК
	5.2. Анализ педагогической деятельности учителя, его личностных достижений	1 раз в год	Зам. дир., рук. ШМО
	5.3. Динамика повышения квалификации педагогов, роста квалификационных категорий	1 раз в год	Зам. дир. по УВР
6	<b>Экспертиза эффективности инновационной деятельности образовательного учреждения</b>		
	6.1. Оценка инновационных процессов в современной системе общего образования	1 раз в год	Зам. дир. по УВР и ВР
	6.2. Деятельность образовательного учреждения по обновлению содержания образования	1 раз в год	Зам. дир. по УВР и ВР
7	<b>Анализ условий жизнедеятельности образовательного учреждения</b>		
	7.1. Организация режима дня образовательного учреждения в соответствии с требованиями	1 раз в год	Директор
	7.2. Выявление уровня учебной и внеучебной нагрузки на организм школьника в соотношении с допустимым пределом	1 раз в год	Зам. дир. по УВР и ВР
	7.3. Состояние физкультурно-оздоровительной работы в школе	1 р. в год	Зам. дир. по ВР
	7.4. Эффективность применения педагогическим коллективом здоровьесберегающих технологий	1 раз в год	Зам. дир. по УВР
	7.5. Организация питания школьников	1 раз в месяц	Директор
8	<b>Комплексный анализ деятельности образовательного учреждения</b>		
	8.1. Оценка деятельности образовательного учреждения родителями, обучающимися	1 раз в год	Зам. дир. по ВР
	8.2. Оценка деятельности администрации образовательного учреждения	1 раз в год	ПК
	8.3. Состояние учебных кабинетов в образовательном учреждении	1 раз в год	Зам. дир. по УВР
	8.4. Оценка работы школьной библиотеки образовательного учреждения	1 раз в год	Зам. дир. по УВР и ВР

## Система показателей деятельности школы

<b>Учебный компонент</b>	
<i><b>Критерии</b></i>	<i><b>Показатели</b></i>
Выполнение учебных программ	1. Количество часов по учебным предметам в соответствии с учебным планом
	2. Охват дошкольников предшкольным образованием
	3. Охват предпрофильной подготовкой
Уровень учебных достижений школьников	1. Уровень освоения образовательных программ обучающимися
	2. Качество обученности (на «4» и «5»)
	3. Результаты ЕГЭ по обязательным предметам (математика, русский язык) и предметам по выбору
	4. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, проводимой с участием ТЭК
	5. Результаты независимой аттестации в переводных классах
Продуктивность работы учителя	1. Уровень обученности по предмету
	2. Качество обученности по предмету
	3. Результаты ЕГЭ, ГИА
	4. Охват обучающихся внеурочной деятельностью по предмету
	5. Количество победителей, призеров и участников муниципальных и региональных предметных олимпиад
	6. Количество призеров и лауреатов конкурсов, фестивалей, соревнований
	7. Количество выполненных проектов международного, федерального, регионального и муниципального уровней
	8. Доля выпускников, поступивших в учреждения высшего и среднего профессионального образования
	9. Уровень мотивации к обучению
	10. Доля обучающихся, выбравших предмет для ЕГЭ
Навыки методов самостоятельного познания	1. Доля учеников, использующих дополнительную литературу библиотеки
	2. Доля учеников, использующих ресурсы Интернет-сети
	3. Доля учеников, участвующих в проектах разных уровней
<b>Воспитательный процесс</b>	
Уровень воспитанности школьников	1. Количество правонарушений
	2. Доля обучающихся, отнесенных к группе риска
	3. Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН
	4. Результаты мониторинговых обследований
Уровень общественной активности школьников	1. Охват социально-значимой деятельностью
	2. Доля обучающихся, являющихся членами детских и молодежных организаций разных уровней
	3. Доля обучающихся, охваченных школьными органами самоуправления
	4. Количество инициатив общественного характера от учащихся
	5. Количество социально-значимых акций
Качество работы классных руководителей	1. Охват воспитанников дополнительным образованием
	2. Количество жалоб и конфликтов
	3. Результаты мониторинговых обследований эффективности работы (анкета, опрос, собеседование)
	4. Количество пропусков занятий без уважительной причины
	5. Уровень социализации по результатам мониторинговых обследований (правонарушения, ответственность за личную безопасность, вредные привычки, трудоустройство, отношение к школе и классу)
	6. Результаты мониторинга досуговой деятельности детей
	7. Динамика успешности детей группы риска, из неблагополучных семей

	8. Наличие публикаций и отзывов о работе
	9. Доля школьников, удовлетворенных микроклиматом класса
	10. Охват горячим питанием
	11. Доля родителей, посещающих родительские собрания
Участие родителей в воспитательном процессе	1. Доля родителей, проявляющих активность в делах школы
	2. Доля представителей от родителей в органах управления школой
	3. Мониторинг эффективности взаимодействия семьи и школы (анкета, опрос, интервью)
Качество общешкольных традиционных мероприятий	1. Доля обучающихся, активно задействованных в мероприятиях
	2. Отзыв о мероприятиях обучающихся, родителей, учителей
	3. Охват участников образовательного процесса
	4. Публикации в СМИ
Уровень здоровья и физической подготовки школьников	1. Количество пропусков занятий по болезни
	2. Доля детей 1 и 2 групп здоровья
	3. Динамика численности детей с хроническими заболеваниями
	4. Динамика физических показаний по нормативам ГТО
	5. Результаты медицинского мониторинга
	6. Доля обучающихся, посещающих спортивные секции
	7. Доля обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях
	8. Количество командных и личных побед в спортивных соревнованиях и военно-спортивных играх
	9. Охват детей профилактическими мероприятиями (диспансеризация)
	10. Доля детей, охваченных летним оздоровительным отдыхом
	11. Доля обучающихся, охваченных горячим питанием
	12. Доля обучающихся, получающих бесплатное питание
	13. Динамика двигательной активности (3 часа физкультуры, динамические паузы, подвижные перемены)
	14. Удельный вес мебели, соответствующей требованиям стандарта
<b>Методическая работа</b>	
<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Методический уровень учителя	1. Наличие квалификационной категории
	2. Участие и победы в профессиональных конкурсах
	3. Своевременность повышения квалификации (1 раз в 3 года)
	4. Количество презентаций опыта на школьном, муниципальном, региональном уровне
	5. Публикация опыта, методических разработок
	6. Наличие авторских программ
	7. Наличие инновационных проектов, творческих разработок
	8. Наличие сертификатов эксперта, тьютора, пользователя ПК и др.
	9. Количество и разнообразие форм неформального повышения квалификации (стажировка, тренинг, семинар) и информального (самообразование: участие в проектах Интернет-сети, сетевое взаимодействие)
	10. Наличие методического кейса, персонального сайта
Продуктивность методической работы	1. Количество публикаций педагогов
	2. Динамика участия в профессиональных конкурсах
	3. Количество учителей – членов творческих групп на школьном и муниципальном уровнях
	4. Количество внутришкольных семинаров, мастер-классов и других видов деятельности

	5. Количество презентаций опыта на муниципальном и региональном уровнях (мастер-класс, открытые уроки)
	6. Количество транслируемых методических разработок на школьном и муниципальном уровне
	7. Результаты мониторинга эффективности применения продуктивных технологий
<b>Психологическое сопровождение</b>	
<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Степень психологического комфорта в школе	1. Результаты анкетирования на степень удовлетворенности укладом школьной жизни
	2. Количество жалоб и конфликтов
	3. Уровень тревожности (психодиагностика)
<b>Обеспечение условий жизнедеятельности образовательного процесса</b>	
<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Охрана труда	1. Наличие нормативно-правовой базы
	2. Количество предписаний службы пожарного надзора
	3. Количество предписаний службы ОВД по антитеррористическим мерам безопасности
	4. Количество тренировочных мероприятий
	5. Динамика случаев травматизма участников образовательного процесса
	6. Количество предписаний трудовой инспекции
	7. Доля аттестованных рабочих мест
	8. Коллективный договор
Санитарно-гигиеническое состояние	1. Количество замечаний службы Роспотребнадзор
	2. Количество вспышек инфекционных заболеваний
	3. Количество рабочих дней, пропущенных в связи с чрезвычайными ситуациями
Обеспеченность учебно-методической литературой	1. Количество обучающихся, обеспеченных УМК
	2. Число экземпляров учебно-методической и художественной литературы в библиотеке, степень обеспеченности
	3. Количество подписных изданий
Обеспеченность учебно-техническим оборудованием	1. Количество учебных кабинетов, обеспеченных ресурсами в соответствии с требованиями
	2. Количество обучающихся на 1 компьютер
	3. Количество Интернет-времени на 1 обучающегося и учителя
	4. Количество цифровых ресурсов по предметам
	5. Наличие локальной сети в школе
	6. Наличие Интернет-технологий в системе управления

## **Раздел 8. Программно-методическое обеспечение образовательной программы**

Реализация содержания образования и достижение прогнозируемого результата обеспечивается образовательными рабочими программами, разработанными на основе Федерального компонента государственного стандарта (ФКГС) общего образования с учетом авторских программ (приложение в электронном виде).

**Таблица 1. Программы, реализуемые в 2015-2016 учебном году**

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Программа</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>
Русский язык	10	Рабочая программа на основе ФКГСa среднего (полного) общего образования с учетом авторской программы А. И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой	Москвич Т.Н.
	11	Рабочая программа на основе ФКГСa среднего (полного) общего образования с учетом авторской программы А. И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой	Москвич Т.Н.
Литература	10	Рабочая программа на основе ФКГСa среднего (полного) общего образования с учетом авторской программы Т.Ф. Курдюмовой	Москвич Т.Н.
	11	Рабочая программа на основе ФКГСa среднего (полного) общего образования с учетом авторской программы Т.Ф. Курдюмовой	Москвич Т.Н.
Иностранный язык (английский)	10	Рабочая программа на основе ФКГСa среднего (полного) общего образования с учетом авторской программы О.В.Афанасьевой	Поправко Н.Г.
	11	Рабочая программа на основе ФКГСa среднего (полного) общего образования с учетом авторской программы О.В.Афанасьевой	Поправко Н.Г.
Алгебра и начала анализа	10	Рабочая программа на основе ФКГСa среднего (полного) общего образования с учетом авторской программы Ю.М.Колягина	Дружинина Л.М.
	11	Рабочая программа на основе ФКГСa среднего (полного) общего образования с учетом авторской программы Ю.М.Колягина	Дружинина Л.М.
Геометрия	10	Рабочая программа на основе ФКГСa среднего (полного) общего образования с учетом авторской программы Л.С. Атанасяна	Дружинина Л.М.
	11	Рабочая программа на основе ФКГСa среднего (полного) общего образования с учетом авторской программы Л.С.Атанасяна	Дружинина Л.М.
Информатика и ИКТ	10	Рабочая программа на основе ФКГСa среднего (полного) образования профильный курс (базовый уровень) с учетом авторской программы И.Г. Семакина	Чайченков С.В.
	11	Рабочая программа на основе ФКГСa среднего (полного) образования профильный курс (базовый уровень) с учетом авторской программы И.Г. Семакина	Чайченков С.В.

История	10	Рабочая программа на основе ФКГСа с учетом примерной программы по истории (базовый уровень) среднего (полного) общего образования	Глущенко А.С.
	11	Рабочая программа на основе ФКГСа с учетом примерной программы по истории (базовый уровень) среднего (полного) общего образования	Глущенко А.С.
Обществознание (включая экономику и право)	10	Рабочая программа на основе ФКГСа среднего (полного) общего образования с учетом примерной программы по обществознанию	Глущенко А.С.
	11	Рабочая программа на основе ФКГСа среднего (полного) общего образования с учетом примерной программы по обществознанию	Глущенко А.С.
География	10	Рабочая программа на основе ФКГСа среднего (полного) общего образования с учетом примерной программы по географии	Бандурина С.В.
	11	Рабочая программа на основе ФКГСа среднего (полного) общего образования с учетом примерной программы по географии	Бандурина С.В.
Биология	10	Рабочая программа на основе ФКГСа среднего (полного) общего образования с учетом примерной программы по биологии	Акулиничева Н.И.
	11	Рабочая программа на основе ФКГСа среднего (полного) общего образования с учетом примерной программы по биологии	Акулиничева Н.И.
Физика	10	Рабочая программа на основе ФКГСа среднего (полного) общего образования с учетом примерной программы и авторской Г.Я. Мякишева	Полякова О.Р.
	11	Рабочая программа на основе ФКГСа среднего (полного) общего образования с учетом примерной программы и авторской Г.Я. Мякишева	Полякова О.Р.
Химия	10	Рабочая программа на основе ФКГСа среднего (полного) общего образования с учетом авторской программы О.С. Gabrielyana	Акулиничева Н.И.
	11	Рабочая программа на основе ФКГСа среднего (полного) общего образования с учетом авторской программы О.С. Gabrielyana	Акулиничева Н.И.
Искусство (МХК)	10	Рабочая программа на основе ФКГСа среднего (полного) общего образования с учетом авторской программы Л.Г. Емохоновой	Коротницкая О.В.
	11	Рабочая программа на основе ФКГСа среднего (полного) общего образования с учетом авторской программы Л.Г. Емохоновой	Коротницкая О.В.

Физическая культура	10	Рабочая программа на основе ФКГСа среднего (полного) общего образования с учетом примерной и авторской программы В.И. Ляха по физической культуре	Калиниченко А.М.
	11	Рабочая программа на основе ФКГСа среднего (полного) общего образования с учетом примерной и авторской программы В.И. Ляха по физической культуре	Калиниченко А.М.
Основы безопасности жизнедеятельности	10	Рабочая программа на основе ФКГСа среднего (полного) общего образования с учетом примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности	Калиниченко А.М.
	11	Рабочая программа на основе ФКГСа среднего (полного) общего образования с учетом примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности	Калиниченко А.М.
	10	Рабочая программа на основе ФКГСа среднего (полного) общего образования с учетом примерной программы по технологии	Заморов Н.Л.

<i>Элективные курсы</i>			
<i>Средства и приемы выразительной речи</i>	10	<i>Рабочая программа на основе ФКГСа среднего (полного) общего образования и авторской программы Н.В. Гордиенко, учителя г. Москвы</i>	<i>Москвич Т.Н.</i>
<i>Анализ текста. Теория и практика</i>	11	<i>Рабочая программа на основе ФКГСа среднего (полного) общего образования и авторской программы Л.Д. Бернадской, учителя г. Орла</i>	<i>Москвич Т.Н.</i>
<i>Примени и углуби свои умения</i>	10	<i>Рабочая программа на основе ФКГСа среднего (полного) общего образования и авторских программ Н.И. Холодовой «Решение уравнений и неравенств с параметрами» и В.А. Гордеевой «Примени математику», учителей математики СОШ № 120 г. Волгограда</i>	<i>Дружинина Л.М.</i>
<i>Примени и углуби свои умения</i>	11	<i>Рабочая программа на основе ФКГСа среднего (полного) общего образования и авторских программ Н.И. Холодовой «Решение уравнений и неравенств с параметрами» и В.А. Гордеевой «Примени математику», учителей математики СОШ № 120 г. Волгограда</i>	<i>Дружинина Л.М.</i>
	11	Рабочая программа на основе ФКГСа среднего (полного) общего образования с учетом примерной программы по технологии	Заморов Н.Л.



## **Нормативно – правовые основы образовательной программы**

Основная образовательная программа школы разработана на основе следующих законодательных и нормативных актов:

*Законы Российской Федерации:*

- «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 № 2300-1 (действующая редакция от 05.05.2014);
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013 с изменениями, вступившими в силу 13.12.2013);
- «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 № 131-ФЗ.

*Постановления Правительства Российской Федерации:*

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- «Положение о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, устанавливающее порядок государственной аккредитации» от 21.03.2011 № 184 г. Москва;
- «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах», утвержденные приказом Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134;
- «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы», распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 года № 1507-р;
- «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189;
- «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта»).

*Приказы и Письма Министерства образования и науки Российской Федерации:*

- «Федеральный компонент государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089;

- «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 № 1312;

- «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 20 августа 2008 года № 241;

- «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов», письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 года № 03-413;

- «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312» от 3.06. 2011 №1994;

- «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089», утвержденные приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года № 2643;

- «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089», утвержденные приказом Минобрнауки России от 31.01.2012 года № 69;

- «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312», утвержденные приказом Минобрнауки России от 01.02.2012 года № 74;

- «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденные приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 года №253.

*Закон Ростовской области:*

- «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-ЗС.

*Приказы Министерства общего и профессионального образования РО:*

- «Об утверждении плана по модернизации общего образования на 2011-2015 годы» от 30.06.2010 г. № 582.

*Локальные акты школы:*

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Аксайского района Грушевской средней общеобразовательной школы.

*Международные нормативные правовые акты:*

- Конвенция о правах ребенка.